




НОВОСИБИРЬ


85

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ —  
ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**




# Основные компоненты функциональной грамотности

**Учитель русского языка и литературы «МКОУ «Красносибирская СШ»  
Кочковского района  
Лулева Л.И.**


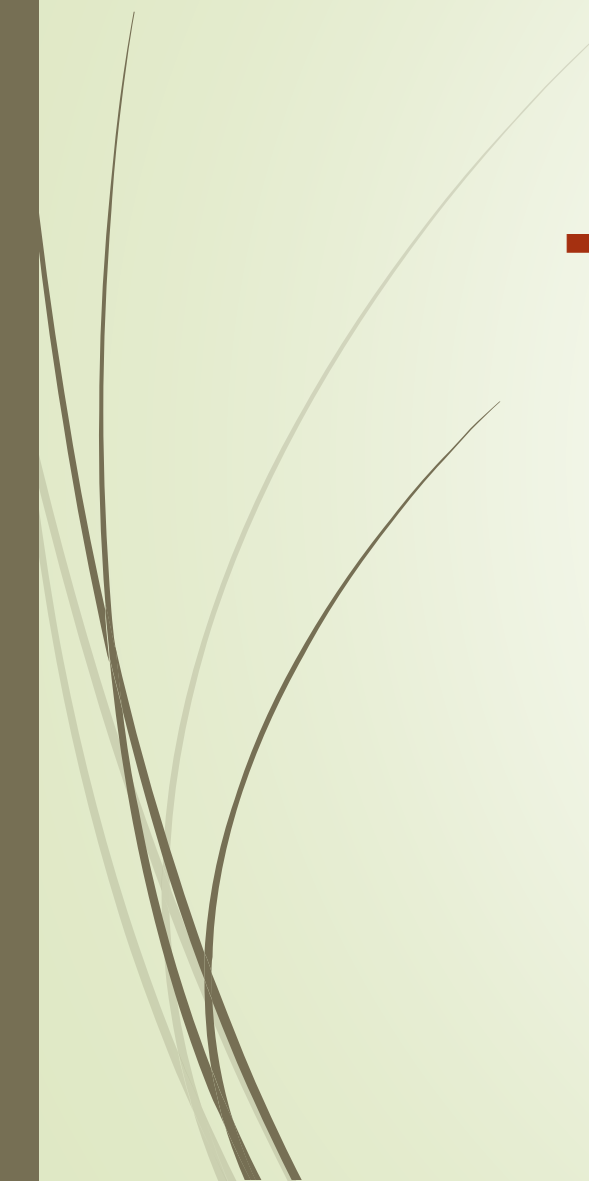


► «Функционально грамотный человек **способен** использовать все постоянно приобретаемые **в течение жизни** знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

► Алексей Алексеевич Леонтьев


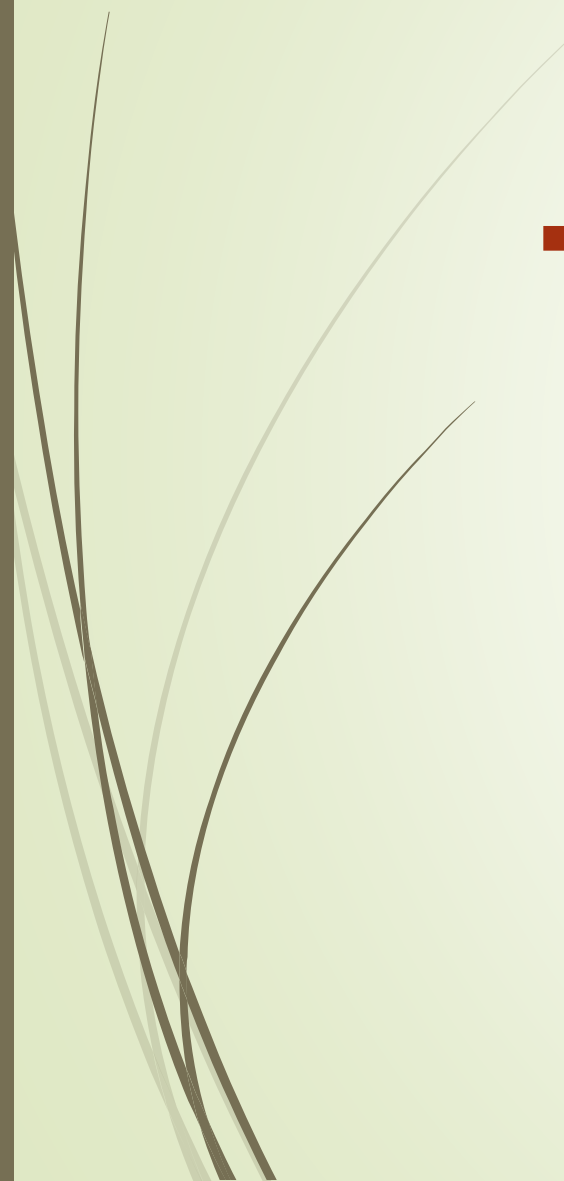


**1. Мотивационный критерий (уровень цели-мотива, намерения). По отношению к данному критерию ФГ проявляется в понимании учеником того, зачем нужно писать (говорить) грамотно. В ответе на подобный вопрос у детей должны вырваться личностные смыслы, затрагивающие сущностные свойства, характеристики языка, прежде всего – его коммуникативную природу.**

- 
- 
- 2. **Действия в нестандартных ситуациях.** Здесь ФГ проявляется в том, насколько сохраняются знания, общие способы действия, конкретные умения в новых, нестандартных ситуациях деятельности: при изменении формулировки задания, при выполнении непривычных заданий, при переносе знаний на новый материал. Иначе говоря, отслеживается качественное применение знаний в изменяющихся условиях.

### 3. Навыковый критерий


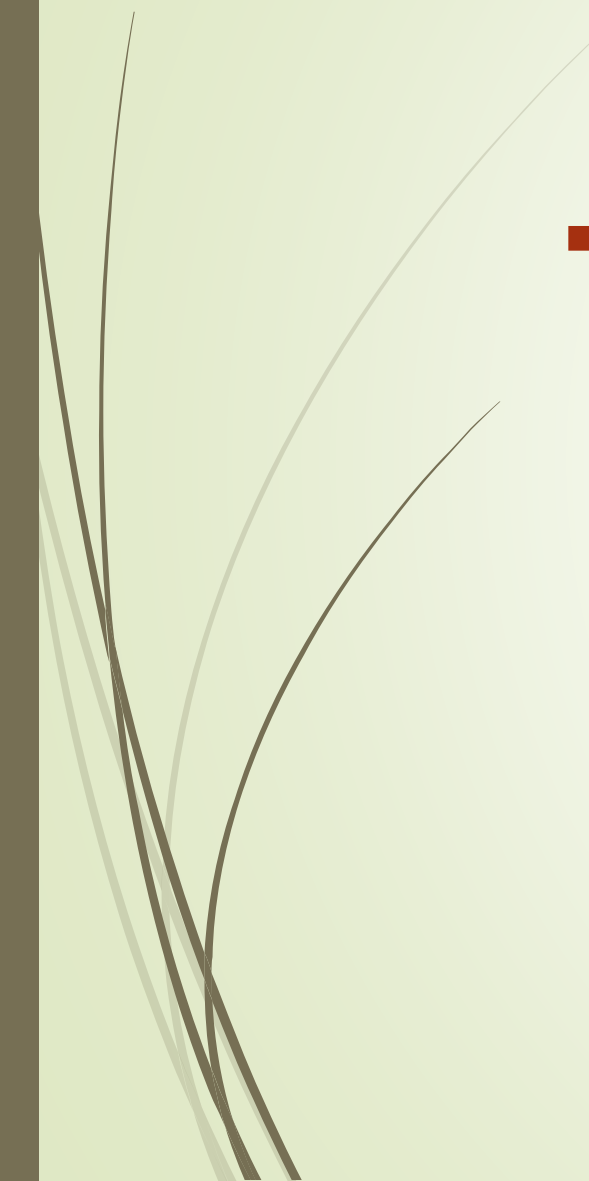
- ▶ 3. **Навыковый критерий.** ФГ проявляется в соблюдении основных норм речи в свободных ситуациях письменного и устного общения. Анализу подвергаются сочинения, изложения, жанры свободной речи: записи на других уроках, записи в дневнике, при подготовке газеты, школьного журнала, при составлении презентаций и т. п. Предметом анализа является степень совпадения показателей грамотности в учебных заданиях (диктант, тест, упражнение) и при анализе записей свободной речи по конкретным темам


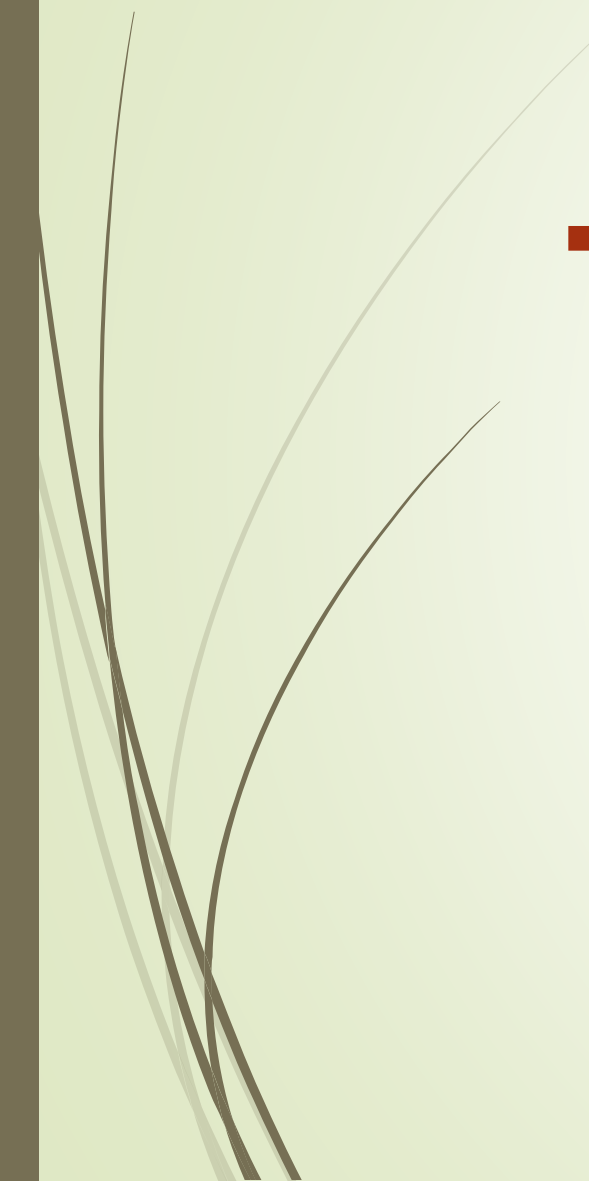
- 
- 
- ▶ **4. Развитость речевой рефлексии. Условием развития функциональной грамотности является высокий уровень рефлексии речи. наблюдать за речью, соотносить то, что изучается на уроках, и факты внеучебной, естественной речи – неотъемлемый компонент ФГ. Как правило, ребёнок слабо соотносит учебный материал и те же самые языковые явления повседневной речевой деятельности, которые он, безусловно, встречает, но может не замечать: при чтении книг, журналов, интернет-документов, объявлений, вывесок, при переписке, в разговорной речи**


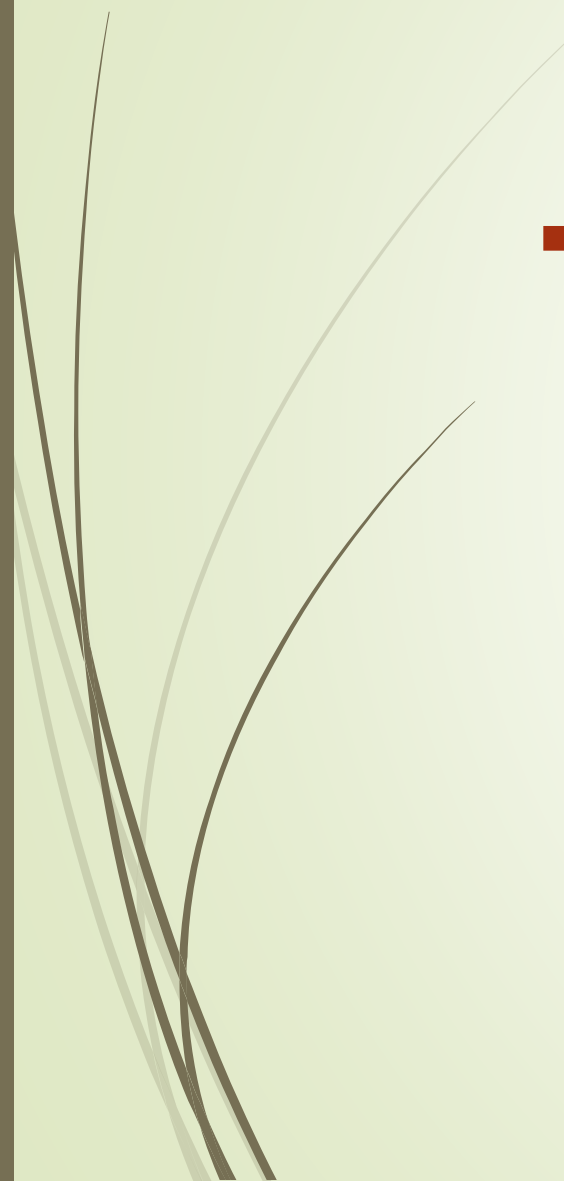
# Дневник речевого наблюдения


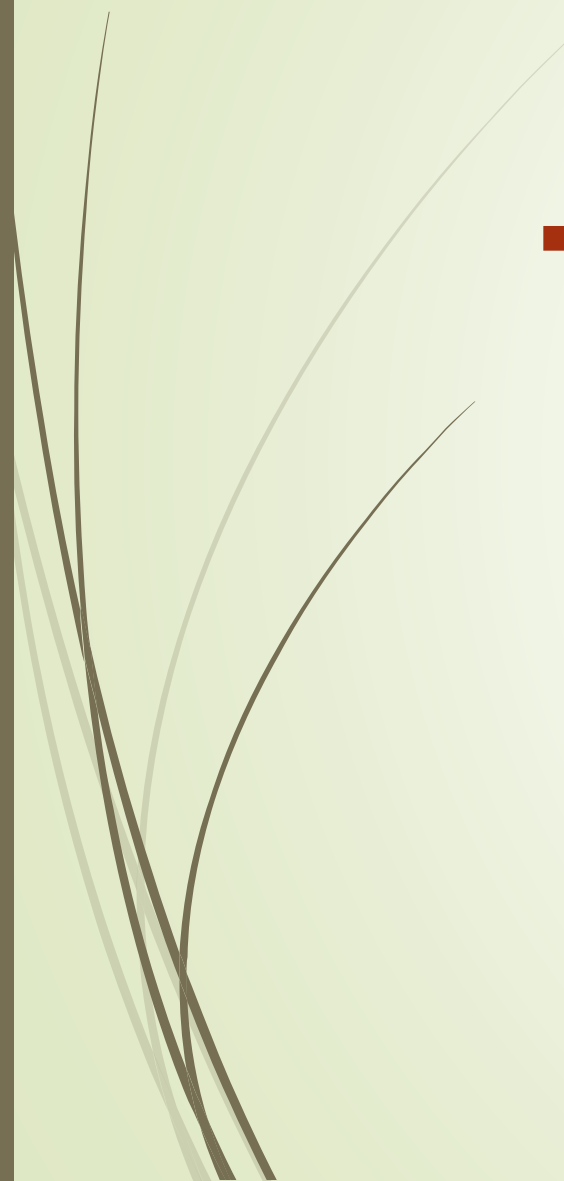
- Содержание ДРН задаётся его разделами, а также входящими в эти разделы рубриками (например, разделы «Речевая норма», «Мой языковой вкус», «Речевой этикет» и др.; частные рубрики: «Мои любимые ошибки», «Деепричастия в окружающей речи», «Словотворчество», «Необычные метафоры», «Удивительное слово!», «Ошибки в употреблении числительных»),





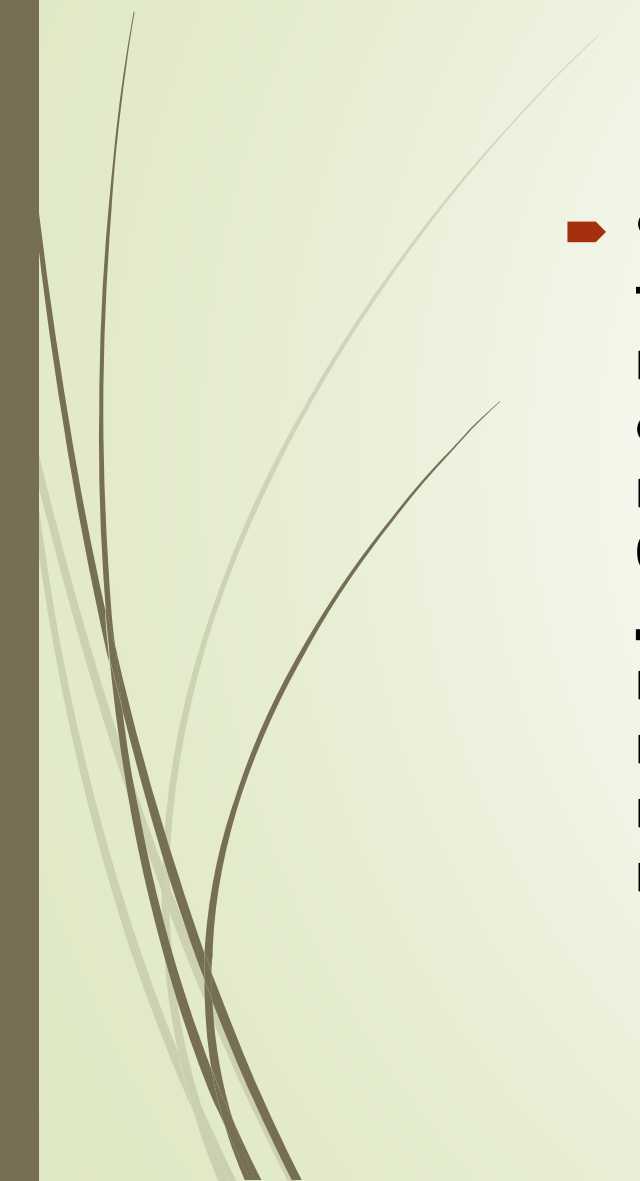
- 
- 
- ▶ **5. Информационный критерий** (обращение к лингвистическим словарям и справочникам). По отношению к этому критерию ФГ проявляется в умении ставить информационную задачу и разрешать её с помощью словарно-справочных источников; в знании словарей разных типов, в умении ими пользоваться в свободной речи, в частотности и уместности обращения к словарю при свободном письме. Основными способами отслеживания этих умений являются наблюдение в динамике за обращением ребёнка к словарям, анкетирование, письменные задания на знание словарей, на умение ими пользоваться



- 
- 
- ▶ Действия, которыми должен овладеть учащийся: ставить учебную задачу, связанную с уточнением информации о слове; формулировать соответствующий вопрос, находить удивительные факты в словаре и делиться ими с одноклассниками, учителем, родителями, видеть уместность или неуместность обращения к словарю, владеть приёмами нахождения слова в словаре на основе применения алфавитного порядка,


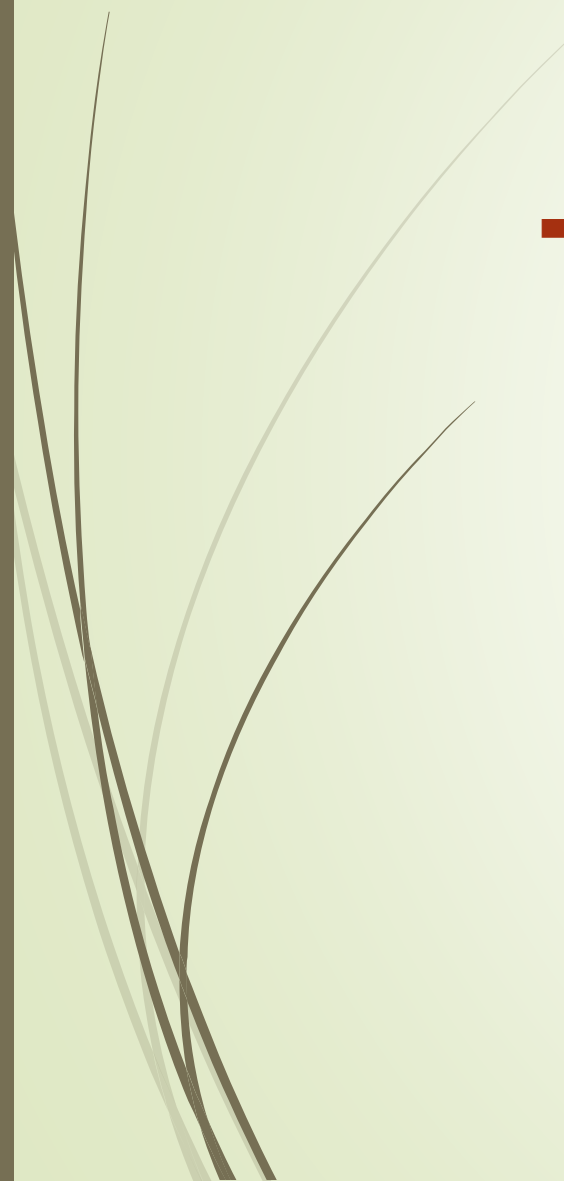
- 
- 
- алфавитного порядка, различать типы словарей и типы информации о слове, уметь сравнивать исходную информацию о слове и информацию об этом слове в словаре, при необходимости вносить коррективы в исходную информацию, выбирать источник информации из предложенных – адекватно поставленной задаче, решать практическую (приближенную к жизненным условиям) задачу с применением словаря, на основе словаря осуществлять самооценку и самоконтроль, корректировку собственного результата

- 
- 
- ▶ **6. Когнитивный критерий. Cogito, с латинского, – «знаю», «мыслю». Свободное знание, истинное понимание проявляется тогда, когда мы можем объяснить нечто понятое и освоенное нами другому человеку. Поэтому когнитивный критерий заключается в умении объяснить не только себе, но и другому выбор варианта написания, речевой нормы, суть языковой закономерности, какого-то явления – на основе общего способа действия. По мысли Л.С. Выготского, понятно то, что может быть выражено иначе. Можно добавить: иначе и иному.**

- 
- **7. Коммуникативный критерий.** ФГ проявляется в понимании коммуникативной природы той или иной языковой закономерности, речевой нормы. Основным способом является решение и комментирование коммуникативных задач разного типа – по базовым темам курса.
  - **8. Самооценка и самоконтроль речи.** ФГ проявляется в умении проверять себя, находить ошибки в своей и чужой речи, в сформированности навыков редактирования (освоенность позиций корректора, редактора). Важнейшим является умение объяснить критерии оценки, обосновывать результаты самооценки (умение ответить на вопрос «Почему так оцениваешь свои действия, свою работу?»)

- 
- 
- 9. Игровой критерий. Данный критерий является важнейшим с точки зрения сформированности свободы речевого поведения. Игровое действие со словом, располагающееся на ступени «норма – её преодоление, творческое преобразование с целью создания смысла высказывания», – более высокий уровень речевого действия по сравнению с действиями на ступени «ошибка – норма». Свободное речевое поведение в данном случае проявляется в понимании языковой игры в тексте, в способности к обыгрыванию нормы, к построению уместных окказионализмов, игровых перифраз, каламбуров. В

- 
- 
- ▶ С точки зрения данного критерия разноплановы. Во-первых, само слово – это поступок, в бахтинском понимании этого тезиса . Материалом для отслеживания здесь выступает потребность, способность и оригинальность создаваемых текстов разных жанров – для выражения личностных смыслов. О понимании личностных смыслов, в отличие от значений.
  - ▶ Во-вторых, это активная позиция школьников в укоренении норм речи.

- 
- 
- ▶ **Таковы основные критерии сформированности ФГ. Если по семи – восьми критериям проявляется положительная динамика в развитии соответствующих действий, то функциональную грамотность можно считать осваиваемой успешно. Среди десяти названных критериев есть такие, которые описывают универсальные учебные действия, касающиеся не только предметного содержания, но и метапредметных, а также личностных результатов. Это относится прежде всего к мотивационному критерию (1), действиям в нестандартных ситуациях (2), информационному (5), когнитивному (6), коммуникативному (7) критериям, к действиям самооценки и самоконтроля (9), к ценностному критерию – уровню поступка (10)**