



**Формирование
функциональной грамотности
обучающихся в ходе обучения
русскому языку и литературе**

24 августа 2022 г.

***Старший преподаватель кафедры СДО
Елена Георгиевна Шаланкова***

Основные задачи методической сессии

- 1. Диссеминация на региональном уровне лучших практик методической работы в муниципальных системах образования: диагностика и самообследование работы ММО учителей русского языка и литературы.
- 2. Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся учителями русского языка и литературы в контексте требований обновленных ФГОС ООО.
- 3. Освещение наиболее актуальных методических вопросов реализации ФГОС ООО в части обучения русскому языку и литературе.

Феноменология

- ФГ – это способность и готовность учащихся **применять, развивать, преобразовывать** наличные знания и умения для решения широкого круга задач, возникающих
- в нестандартных условиях, разных социокультурных контекстах,
- в жизненных ситуациях и
- в заданиях, приближенных к жизненным условиям.

Компоненты ФГ и их соотнесённость с содержанием обучения русскому языку и литературе

ИНТЕГРАТИВНОСТЬ
ГРАМОТНОСТИ:

КОМПОНЕНТОВ

- *читательская грамотность*
- *развитие креативности*
- *глобальные компетенции*
- финансовая грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность

Функциональная грамотность:

- *речевой поступок* в социокультурных условиях;
- *перенос навыков в свободную речевую деятельность* с её смыслами, мотивами, нестандартными условиями;
- *преобразование знаний, умений в новых ситуациях, особенно в ситуации естественного письма.*

Установка на функциональную грамотность

- Проблемное поле: ученик/выпускник теряет грамотность после летних каникул (сохранность – около 25%).
- Причина: *оторванность изучения правил письма от реальных речевых практик смыслообразования и речетворчества.*



10 критериев сформированности функциональной грамотности

От мотива к поступку:

1. Мотивационный критерий
2. Развитие речевой рефлексии
3. Игровой критерий
4. Коммуникативный критерий
5. Когнитивный критерий
6. Навыковый критерий

10 критериев сформированности функциональной грамотности

7. Самооценка и самоконтроль речи

8. Информационный критерий

9. Решение нестандартных задач и ситуаций,
приближенных к жизненным

10. Ценностный критерий (уровень
поступка)

В сессии подробнее об этом доклад далее.

Итоги диагностики - 2022

- Дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
- Самые низкие результаты связаны с умением осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Пример диагностики будет выложен на сайт: от РММО Чулымского района А.С.Пилюш «Формирование и оценка функциональной грамотности. Анализ деятельности районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021 – 2022 учебный год. Задачи на следующий учебный год».

Читательская грамотность при обучении литературе. Диагностика

Учащиеся не умеют:

- за текстом видеть ситуацию;
- работать с позициями, представленными в тексте;
- встроиться в текст;
- преобразовать текст, увидеть противоречие, связку «смысл – форма» (языковая особенность).



Основные проблемные области читательской грамотности у обучающихся 5-х классов:

- вычленение двух и более информационных единиц;
- нахождение и извлечение информации;
- нахождение краткого ответа в виде нескольких слов;
- понимание авторской позиции по отношению к обсуждаемой проблеме;
- устанавливание связей между событиями или утверждениями;
- оценивание формы текста, целесообразности использованных автором приёмов.

Основные проблемные области читательской грамотности у обучающихся 6-х классов:

- установление связи между событиями или утверждениями;
- формулирование выводов на основе интеграции информации из разных частей текста;
- формулирование выводов на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- использовать информацию из текста.

Основные проблемные области читательской грамотности у обучающихся 8-х классов:

- устанавливание связей между событиями или утверждениями;
- формулирование выводов на основе интеграции информации из разных частей текста;
- формулирование на основе полученной из текста информации собственной гипотезы;
- прогнозирование событий;
- понимание смысловой структуры текста.

Основные проблемные области читательской грамотности у обучающихся 9-х классов:

- соотношение графической и вербальной информации;
- устанавливание связей между событиями или утверждениями;
- обнаружение противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах;
- формулирование выводов на основе сравнения данных.

Рекомендации по формированию ЧГ на уроках при работе с текстами

Необходимо:

- отрабатывать темп и осознанность чтения;
- использовать в образовательном процессе контекстные задания, построенные на реальных жизненных событиях;
- учить умению осмысленно читать и воспринимать на слух тексты разных стилей;
- извлекать информацию из СМИ, Интернета, уметь пользоваться источниками и ссылаться на них.

Рекомендации:

- 1. На уроках погружать в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией.

(Например, необходимо

обучать определять главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста,

предлагать работу с малоизвестной информацией, учить делать выводы.)

Рекомендации:

- 2. Включать в учебную деятельность тексты/материалы на сравнение, противопоставление, классификацию информации с учётом ряда критериев

(информация не должна даваться в явном виде, в текстах могут встречаться идеи, противоположные ожиданиям).

Рекомендации:

- 3. Предлагать задания на извлечение информации, поиск нескольких идей из разрозненной информации

(задания

на толкование значения нюансов в частях текста, принимая во внимание понимание текста в целом, на понимание и применение категорий в незнакомом контексте).

Рекомендации:

- 4. Включать размышления, требующие от читателя применения академических или общеизвестных знаний, для критической оценки текста

(тексты, предлагаемые школьникам, должны быть довольно длинными или сложными с неизвестным контекстом или формой).

Рекомендации:

- 5. Организовывать деятельность по нахождению информации в таких «сложных» текстах: предлагать такие задания, для решения которых школьники должны показать подробное понимание и сделать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания: *(например, выполнять подробный анализ текста, который требует детального понимания как явной, так и скрытой информации; подвергать сомнению и оценивать то, что они прочитали.)*

Рекомендации:

- 6. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию уровней читательской грамотности

(см. 6 уровней функциональной грамотности: PISA).

Выводы

- формирование ФГ – процесс длительный;
- учителя не имеют достаточных знаний и опыта работы по формированию ФГ (недостаток учебных и методических средств);
- для школьников, которые с такой формой работы практически не сталкивались ранее, задания по ФГ пока вызывают сложности, непонимание, иногда - отторжение.

Рекомендации для учителей по формированию ФГ:

- *работать с информацией, представленной в различной форме;*
- *использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
- *систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;*

Рекомендации для учителей по формированию ФГ:

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

Учителям-предметникам рекомендации по формированию ФГ:

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обращать внимание на технологии, которые помогают реализовать *системно-деятельностный подход* в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий (ФГ);

Учителям-предметникам рекомендации по формированию ФГ:

- приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие ФГ;

Учителям-предметникам рекомендации по формированию ФГ:

- организовать специальную работу с учащимися *по интерпретации и оценке текста;*
- работать с текстами *системно и постоянно;*
- в системе на уроках использовать *задания РЭШ* во время закрепления и систематизации знаний.

Задания для формирования ЧГ высокого уровня

Примеры заданий

- 1. На основе данного текста составьте одно задание, направленное на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения.
- 2. На основе текста сформулируйте вопрос, направленный на проверку умения находить и извлекать информацию.
- 3. На основе данного текста сформулируйте вопрос, направленный на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию.
- 4. На основе данного текста сформулируйте вопрос, направленный на проверку умения использовать информацию из текста.

1. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

- 1.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
- 1.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
- 1.4 Оценивать полноту, достоверность информации.
- 1.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- 1.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

1. Собственные оценочные суждения

- **Вариант №1** задания, направленного на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения.
- **Прочитайте фрагмент текста о книге. Можно ли в текст (из Интернета) вставить приведённое повествование о книге? Ответ обоснуйте.**
- *«Книга ценилась и превозносилась во все времена. Книга – это чудо. Она делает невозможное возможным. Откроешь страницу, другую – раздвинутся стены комнаты, станет видно далеко-далеко; услышишь голоса тех, кто жил давным-давно или тех, кто теперь от тебя за тридевять земель, за лесами и морями. Обо всем рассказывают книги. Не надо думать, что книги всегда были такими, какими ты видишь их теперь перед собой».*

1. Собственные оценочные суждения

- **Вариант №2 задания, направленного на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения.**
- **Почему именно в период конца XIV- начала XV века возникло книгопечатание?**

1. Собственные оценочные суждения

Характеристика задания

- Ситуация: *чтение для общественных целей*
- Контекст: *общественный*
- Читательское действие: *анализ и оценка*
- Читательское умение: *осмысливать и оценивать содержание и форму текста*
- Уровень сложности: *средний*
- Формат вопроса: *задание с развёрнутым ответом*

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ: <i>«В этот период закладывались основы мировой торговли, начался переход от ремесла к мануфактуре и старый, рукописный способ создания книг уже не мог удовлетворить растущих потребностей общества».</i>
0	Выбран другой вариант ответа или отсутствует.

2. Находить и извлекать информацию.

- 2.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
- 2.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

2. Находить и извлекать информацию.

- **2.Проверка умения находить и извлекать информацию**
- **Вариант №1 задания, направленного на проверку умения находить и извлекать информацию.**
- **Почему в Западной Европе книгопечатание возникло в конце XIV—начале XV века? Ответ подтвердите словами из текста.**
- *Или*
- **Верно ли утверждение, что основоположником книгопечатания в Европе был немец Иоганн Гутенберг, именно он изобрёл способ печатания с досок, на которых вырисовывались изображения и текст? Ответ подтвердите словами из текста.**

2. Находить и извлекать информацию.

- *Вариант № 2 задания, направленного на проверку умения находить и извлекать информацию.*
- **О чем не говорится в тексте, выберите правильный ответ.**
- 1) Иоганн Гутенберг изобрёл печатный станок.
- 2) На Руси основоположником печати стал Иван Федоров.
- 3) В Европе было напечатано много иллюстрированных учебников.
- 4) «Апостол» - первая русская печатная книга.

2. Находить и извлекать информацию.

Характеристика задания

- Ситуация: *чтение для общественных целей*
- Контекст: *общественный*
- Читательское действие: *выбор информации*
- Читательское умение: *находить и извлекать информацию*
- Уровень сложности: *средний*
- Формат вопроса: *выбор ответа из предложенных*

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3: «В Европе было напечатано много иллюстрированных учебников».
0	Выбран другой вариант ответа или отсутствует.

3. Интегрировать и интерпретировать информацию.

- 3.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
- 3.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
- 3.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать назначение структурной единицы текста.
- 3.4 Устанавливать скрытые связи между событиями. или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- 3.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- 3.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- 3.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
- 3.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

3. Интегрировать и интерпретировать информацию.

- **3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию**
- **Вариант №1 задания, направленного на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию.**
- **Сколько смысловых частей в этом тексте? Ответ аргументируйте.**
- *Или*
- **В этом значении употреблено слово «литеры» в данном тексте:**
- *А) шрифт*
- *Б) иероглифы*
- *В) очередь*
- *Г) буквы.*

3. Интегрировать и интерпретировать информацию.

- **Вариант №2 задания, направленного на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию.**
- **Расскажите о первой книге, которая появилась в России.**

3. Интегрировать и интерпретировать информацию.

Характеристика задания

- Ситуация: *чтение для общественных целей*
- Контекст: *общественный*
- Читательское действие: *интегрирование и интерпретирование информации*
- Читательское умение: *понимать информацию текста*
- Уровень сложности: *средний*
- Формат вопроса: *задание с развернутым ответом*

Балл	Содержание критерия
1	Дан примерный ответ: <i>«Первая русская книга – «Апостол». В этой печатной книге содержалось 534 страницы, на каждой – 25 строк».</i>
0	Выбран другой вариант ответа или отсутствует.

4. Использовать информацию из текста.

- 4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
- 4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- 4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
- 4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- 4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
- Учащиеся могут находить информацию, заданную неявно в незнакомом контексте, применяя категорирование.

4. Использовать информацию из текста.

- **4. Умение использовать информацию из текста**
- **Вариант №1 задания, направленного на проверку умения использовать информацию из текста.**
- **Какая доля тиража книги «Апостол» сохранилась до наших дней?**
- *Или*
- **Изобретение немцем Иоганном Гутенбергом печатного прессы и наборного шрифта считается третьей информационной революцией (после глиняных дощечек и рукописной книги). Какое явление сегодня можно назвать четвёртой информационной революцией?**

4. Использовать информацию из текста.

- *Вариант №2 задания, направленного на проверку умения использовать информацию из текста.*
- **По мнению английского писателя Чарлза Диккенса: «Из всех изобретений и открытий в науке и искусствах, из всех великих последствий удивительного развития техники на первом месте стоит книгопечатание». Согласны ли вы с мнением Чарлза Диккенса? Используя высказывание английского писателя и прочитанный текст, выскажите своё мнение.**

4. Использовать информацию из текста.

Характеристика задания

- Ситуация: *чтение для общественных целей*
- Контекст: *общественный*
- Читательское действие: *использование информации текста*
- Читательское умение: *использовать информацию из текста для решения практической задачи*
- Уровень сложности: *высокий*
- Формат вопроса: *задание с развернутым ответом*

Балл	Содержание критерия
2	Ответ содержит объяснение собственной точки зрения, с помощью прочитанного текста приведены аргументы.
1	Ответ содержит объяснение собственной точки зрения, но в рассуждении отсутствуют аргументы.
0	Ответ отсутствует.

Учителям-предметникам рекомендации по формированию ФГ

- Перед учителем также стоит очень большая задача - объяснить детям важность этой работы для них самих.

Далее в сессии конкретные задания по диссеминации опыта от РММО.