

Особенности преподавания учебного предмета «Английский язык» в рамках подготовки к ГИА-11 в 2023 году (для учителей)

Терджанян И.В.

Ведущий эксперт Предметной Комиссии по Английскому Языку

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ определяется на основе:

- ФГОС СОО(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы СОО(протокол от 28.06.2016 №2/16з)
- Общеευропейских компетенций владения иностранным языком

преимущество с

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

Структура и содержание КИМ ЕГЭ

- Кодификатор по АЯ
- Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ
- Демоверсии

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2023г. отражает **интегрированный** характер предмета:

в совокупности **задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.**

Изменения в КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

18 заданий	В разделе 3 «Грамматика и лексика» сокращено с 20 до 18 количество заданий
3 балла	За верное выполнение заданий 1 и 11 максимальный балл стал равен 3
4 балла	За верное выполнение заданий 2 и 10 максимальный балл стал равен 4
86 баллов	За выполнение экзаменационной работы максимальный балл уменьшен со 100 до 86
№38 ПЧ, №4 УЧ	Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части
№37 ПЧ, №3 УЧ	Уточнены критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части

Изменения в оценивании заданий 1 и 11

Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам

3 балла	За ответ, полностью совпадающий с ключом : каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своем месте(в ответе 6 цифр)
2 балла	За ответ с одной ошибкой : 1 неверное указание элемента на соответствующей позиции
1 балл	За ответ с двумя ошибками : 2 неверных указания элемента на соответствующей позиции
0 баллов	За ответ с тремя и более ошибками : 3 и более неверных указания элемента на соответствующей позиции
0 баллов	Если количество символов в ответе больше требуемого , вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы

Изменения в оценивании заданий 2 и 10

Максимальный балл за верное выполнение заданий 2 и 10 стал равен 4 баллам

4 балла	За ответ, полностью совпадающий с ключом : каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своем месте(в ответе 7 цифр)
3 балла	За ответ с одной ошибкой : 1 неверное указание элемента на соответствующей позиции
2 балла	За ответ с двумя ошибками : 2 неверных указания элемента на соответствующей позиции
1 балл	За ответ с тремя ошибками : 3 неверных указания элемента на соответствующей позиции
0 баллов	За ответ с четырьмя и более ошибками : 4 и более неверных указания элемента на соответствующей позиции
0 баллов	Если количество символов в ответе больше требуемого , вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы

Изменения в формулировке задания 4 УЧ

4

Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to live without gadgets and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Shopping”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

**You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences).
You have to talk continuously.**

Photo 1



Photo 2



Изменения в формулировке задания 38 ПЧ

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).
Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

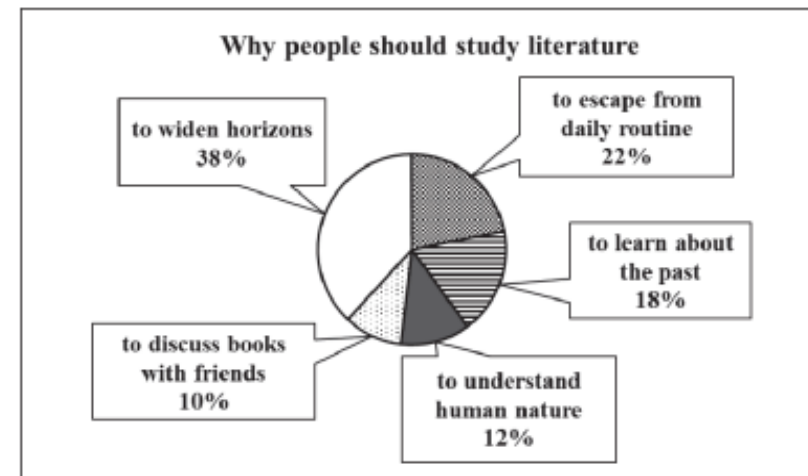
Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and **give your comments**;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving **and explaining your opinion** on the importance of relaxing well in our lives.

- 38.2** Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland should study literature**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).
Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and **give your comments**;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving **and explaining your opinion** on the importance of studying literature.

Структура КИМ ЕГЭ 2023

Аудирование	14 баллов
Чтение	14 баллов
Грамматика и лексика	18 баллов
Письмо	20 баллов
Говорение	20 баллов
Итого	86 баллов

Первичные баллы затем переводятся в тестовые (по 100-балльной шкале) с использованием процедуры шкалирования (как и в других предметах)

Количество участников по английскому языку за 3 года

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участнико в	чел.	% от общего числа участнико в	чел.	% от общего числа участников
1330	10,56	1492	10,41	1622	10,51

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Новосибирская область		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Ниже минимального балла, %	0,58	1,4	1,41
2	От 61 до 80 баллов, %	38,19	36,84	35,55
3	От 81 до 99, %	34,96	32,21	36,82
4	100 баллов, чел.	1	0	1
5	Средний тестовый балл	70,44	68,44	70,48

Результаты выполнения КИМ ЕГЭ 2022

Разделы КИМ ЕГЭ	Средний % выполнения решаемости заданий в разделах
Аудирование	85,42
Чтение	71,49
Лексика и грамматика	66,31
Письменная речь	65,91
Устная речь	62,73

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Чтение») в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
V14	Полное и точное понимание содержания в прочитанном тексте	V	52,56	0	18,82	46,55	80,88

- **Задание**-Disabling in Paragraph 4 («The thought was disabling.») most probably means...1) encouraging. 2) exciting. 3) hurting. 4) paralyzing.
- Данное задание относится к следующему **фрагменту текста**: «...*But after convincing them that just because I am a Millennial woman does not mean I have to be constantly surrounded by a team, I had to convince myself to believe it. The night before my departure I was terrified. While everyone else was flying back to the States, I would be on the Chunnel to Paris to start my two-week trip alone. The thought was disabling. I have always been a person who recharges with alone time, but this suddenly seemed like too much to take on, especially in unfamiliar places...* ».
- В задании **№14 ответ 4 является верным**.
- **Изучив фрагмент текста**, следует остановиться и проанализировать слово disabling, которое имеет отрицательный аффикс dis- и определяет противоположность данной характеристики значения слова. Синонимом данного слова является paralyzing, имеющее значение «теряющий способность делать что-то».

Рекомендации в процессе обучения аудированию и чтению

При выполнении заданий по аудированию и чтению обращать внимание учащихся на:

- Проверяемые умения в конкретных заданиях;
- Стратегии выполнения заданий;
- Выделение ключевых слов и фраз в текстах;
- Выполнение заданий только на основе информации из текста;
- Догадку о значении слова по контексту или аффиксам;
- Понимание и использование многозначности слов;
- Установление логической последовательности в тексте;
- Осуществление самоконтроля и самокоррекции своего ответа;
- Использование разных заданий в процессе подготовки;
- со слабыми обучающимися, можно использовать аудиоскрипты после прослушивания для нахождения ими правильных ответов.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Грамматика и лексика») в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
V23	Владение грамматическими навыками	Б	38,35	0	22,35	29,31	57,35

Разберем задание базового уровня сложности №23, в котором участникам экзамена необходимо было преобразовать слово EDUCATE, так чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Данное задание относится к фрагменту текста: «...*Maria* _____ *in Greece*...». Правильный вариант ответа - WAS EDUCATED. Однако, группа участников констатировала ответ – EDUCATED. В первую очередь отнесем эту ошибку в данном задании из раздела морфологии на употребление личной формы глагола страдательного залога в Past Simple. Логично, что если бы правильный вариант был EDUCATED, то данная форма глагола требовала после себя прямое дополнение.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Грамматика и лексика») в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
B25	Владение грамматическими навыками	Б	24,43	25	9,41	14,66	42,65

Далее проанализируем еще одно задание базового уровня сложности №25. Необходимо было изменить форму слова BE. Данное задание относится к фрагменту текста: «...*In fact, her voice was so unique that it _____ the golden standard ever since she started to perform ...*». Данная ошибка на употребление личной формы глагола действительного залога в Present Perfect. В тексте подсказкой является временной показатель *ever since*, который проигнорировали участники экзамена. Вероятно, они выбрали ответ WAS вместо HAS BEEN, опираясь на глаголы *was* и *started* в тексте.

Общие рекомендации по технологии обучения грамматике

- При обучении грамматическим знаниям необходимо использовать связные аутентичные тексты.
- Уже с этапа ознакомления с текстом важно добиваться от обучающихся понимания того, для чего используется то или иное грамматическое явление.
- Нужно приучать обучающихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.
- Рекомендуется требовать от обучающихся анализировать структуру и смысл предложения, соблюдать необходимый порядок слов.
- Желательно предлагать обучающимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые они часто путают.
- Важно требовать от обучающихся выполнения задания по определенной технологии.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.
2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Грамматика и лексика») в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
V31	Владение грамматическими навыками	Б	38,07	0	7,06	31,9	63,97

Далее разберем задание №31, в котором необходимо было использовать аффикс -IAN для образования существительного POLITICIAN, обозначающего деятельность человека от другого существительного POLITICS, которое обозначает область данной деятельности. Проанализируем фрагмент текста: «...*He is now a _____ serving in the State Duma. He has been serving there since 2019. Russia is really proud of Anton Shipulin and his victories and hopes that there will be many more sportsmen like him in the future...*». Типичной ошибкой у большинства участников было слово POLITICAL, хотя очевидно из фрагмента текста, что значение данного слова не может сочетаться со словом *serving* и характеризовать деятельность в данном предложении.

Словообразование

- Необходимо приучать обучающихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить следующие моменты:
- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно употребляться образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.
- Нужно требовать от обучающихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.
- Важно добиваться от обучающихся запоминания того, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков (словообразование)

Эта технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя это задание, нужно определить,

- какая часть речи необходима для заполнения каждого конкретного пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи
- какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Грамматика и лексика») в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
В38	Владение лексико-грамматическими навыками	В	48,01	0	37,65	40,52	63,97

Остановимся на заданиях высокого уровня сложности, в которых проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В целом они выполнены хорошо, учитывая высокий уровень сложности, поэтому проанализируем только **задание №38** и определим типичную ошибку. Необходимо было выбрать правильный вариант ответа из предложенных: 1) off 2) over 3) down 4) round. Далее демонстрируем фрагмент текста: «...*I will write a short story about it. I told my friend Bennett about my decision when I was getting inside his car at the station. And the two of us set 38 _____ on our adventure...*». Выполняя данное задание, необходимо было определить лексическую сочетаемость в тексте. В данном случае мы имеем дело с фразовым глаголом set, который в нашем контексте сочетается с предлогом off и имеет значение стартовать. Тогда как типичной ошибкой послужил предлог down, который в сочетании с глаголом set имеет значение писать рассказ. Вероятнее всего дистрактором послужило предложение в тексте *I will write a short story about it.*

Рекомендации по технологии обучения лексике

- При формировании навыка употребления лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов важно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех основных этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных занятиях и продуктивное использование в речи). Выполнение заданий, позволяющих употребить изучаемую лексику для решения коммуникативных задач, имеет принципиально важное значение, так как использование лексических единиц в различных контекстах способствует лучшему запоминанию их значений и формирует навыки их активного употребления в речи.
- Необходимо приучать обучающихся обращать внимание на сочетаемость слов на всех этапах обучения лексике. Особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

Технология выполнения задания – выбор ответа из четырех предложенных вариантов

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
2. Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Мысленно подставляя каждый вариант ответа в пропуск, выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения, и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания. Обведите сначала номера ответов, где вы уверены в правильности выбора.
3. Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, все равно обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
4. Перечитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Раздел «Письменная речь»

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл
37	Электронное письмо личного характера	базовый	6
38.1 38.2	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы /диаграммы	высокий	14
Итоговый балл			20

Типичные ошибки в письме

- неполные либо неточные ответы на вопросы друга;
- неумение задать вопросы другу в рамках коммуникативной задачи;
- несоблюдение принятых в стране изучаемого языка норм вежливости :не благодарят или забывают упомянуть надежду на будущие контакты;
- фактические ошибки;
- неправильный выбор стилового оформления электронного письма (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем);
- Неточная тема проекта;
- Нет указания лица, работающего над проектом;
- Нет цифровых данных вообще;
- Неточное указывание цифр из таблицы или диаграммы;
- Искажение проблемы и странное ее решение;
- Нет выражения своего мнения;
- нарушения в структурировании текста, делении текста на абзацы;
- логические ошибки;
- языковые ошибки.

Рекомендации по технологии обучению письму

- формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом;
- приучать писать работы заданного объема;
- требовать следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;
- акцентировать внимание на употреблении средств логической связи между частями текста;
- развивать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным;
- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок (порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения);
- формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок

Устная часть. Раздел «Говорение».

Задание/ уровень сложности	Содержание	Макс. балл
1/базовый	чтение текста вслух	1
2/базовый	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	4
3/базовый	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	5
4/высокий	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	10

Типичные ошибки учащихся в говорении

- Нарушение фразового ударения, интонации, произношения слов;
- Построение вопросов, не имеющих смысл;
- непонимание опорного словосочетания;
- Использование местоимения it в первом вопросе;
- Ответ в 3-м зад. содержит одну фразу;
- Описание фото не связано с темой проекта;
- Неправильная трактовка форм глагола: you prefer, you preferred, you'd prefer
- Отсутствие адресности;
- Недостаточное использование логической связи;
- Лексико-грамматические и лексические ошибки;
- невнимательное чтение инструкции и плана задания

Рекомендации в процессе обучения говорению

При выполнении заданий по говорению обращать внимание учащихся на:

- Правила чтения;
- Артикуляцию сложных звуков;
- фразовое ударение в текстах;
- смысловые группы(синтагмы);
- Интонацию разных типов предложений;
- Устное воспроизведение без предварительной записи ответов;
- Полные ответы, имеющие смысл высказывания;
- Оформление устного текста, без лексико-грамматических и лексических ошибок;
- Монолог, который имеет целостность, а значит вступление, основную часть и заключение;
- Инструкцию и план задания;
- Объем высказывания;
- Планирование времени

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся

- активнее работать над грамматической и лексической стороной речевых умений;
- учить внимательно читать задание КИМ;
- учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное);
- учить самостоятельно осознанно строить устное и письменное речевое высказывание на иностранном языке в точном соответствии с планом;
- формировать умение аргументировать свое мнение.

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется следующее:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
- вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация, паузация);
- научить писать электронное письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;
- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень B1 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего рекомендуется следующее:

- расширять лексический запас, работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью, перифразом (уровень B2 по общеевропейской шкале);
- обучать внимательно читать и точно интерпретировать прочитанное;
- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами; – при работе с текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;
- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;
- учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2021,2022 гг.);
- методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2021, 2022 гг.).

Спасибо за внимание