

# Слово – это поступок «Одно слово. Жаргоны»

Автор: **Мария Губаева**  
МАОУ «Лицей № 9», 7б класс,

г. Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Введение. Аннотация проекта	3
2. Постановка проблемы	4
3. Цель и задачи проекта	5
4. Методы реализации проекта	5
5. Ожидаемые результаты	7
6. Оценка качества реализации проекта	8
7. Практическая значимость проекта	8
8. Приложение №1. Словарь современного школьного жаргона	9
9. Приложение №2. Сказка «Золушка» (на школьном жаргоне)	13
10. Приложение №3. Высказывания известных людей о русском языке	14
11. Список литературы	16

## 1. Введение. Аннотация проекта

Вся лексика того или иного языка делится на литературную и нелитературную. К литературной относятся книжные, разговорные и нейтральные слова. Эти слова употребляются в литературе и в устной речи в официальной обстановке. Существует также нелитературная лексика. Она бывает диалектной, профессиональной, вульгарной и жаргонной.

Жаргон – особый «язык», на котором говорят люди определенной социальной группы. Вся его особенность – в лексике: многие слова имеют специальный, не для всех понятный смысл.

**Жаргон не просто сопровождает современного человека повсюду, он играет в жизни многих особую роль.** Чаще всего это оценка одежды, внешнего вида, вредных привычек. Некоторые жаргонизмы проникают в общее употребление благодаря своей образности и выразительности. Таковы слова положительной оценки: *кайф, клево, круто*. Однако наряду с ними, в речи подростков немалое место занимают слова с отрицательной оценкой, принося в речь грубость, неразбериху: *стрёмно, фигня*. Такая речь очень неприятна для слуха, но, к сожалению, мало кто сегодня над этим задумывается. Да и сама я обратила на это внимание только когда стала невольным свидетелем примерного разговора двух учеников начальной школы.

- *Колян вообще лох. Выпендривается на каждом шагу. У него новая лопата, загугливает все.*

- *Да он на Таньку-селфиманку запал. Она фотки в инстаграм сливает, а он их лайкает. Вообще ржак!*

Вот тут-то я и подумала, ведь этим ребятам ещё 8-9 лет, их словарный запас ещё только начинает пополняться, так почему же уже сегодня не показать им, что в

русском языке вполне хватает слов, достойных украсить речь самого изысканного человека. Но сначала я решила спросить у своих одноклассников, часто ли они используют в своей речи жаргоны? Оказалось, ВСЕ! и ПОСТОЯННО! Выходит, действительно пора принимать меры и спасти русский язык или хотя бы речь своих друзей и одноклассников. **Но сначала необходимо изучить, что такое жаргон, с чем связано его появление, составить словарь современного школьного жаргона и только потом продумать меры (если это возможно) по его искоренению из речи учеников.**

### **Этапы проекта:**

1. Подготовительный (аналитико-организационный): сентябрь - октябрь 2017 года;
2. Внедренческий: ноябрь 2017 года – апрель 2018 года;
3. Обобщающий: май 2018 года.

## **2. Постановка проблемы**

Первым жаргоном в России в 19 веке был «язык» офеней – бродячих торговцев мелким товаром, коробейников. Случалось, что на них нападали, отбирали товар и деньги. Поэтому коробейники вынуждены были всячески скрывать свои намерения и действия от посторонних. Помогал им в этом специальный «язык», непонятный для окружающих. Дом офени называли *рым*, молоко – *мелех*, деньги – *сары*, товар – *шивар*.

Почему же жаргон стал неотъемлемой частью школьной лексики? С одной стороны, это способ обособиться, обозначить принадлежность к данной социальной среде. С другой, жаргон делает речь более яркой, эмоционально выразительной. Сравним два выражения: *Я испытываю сильное приятное чувство от этой песни.* – *Я просто тащусь от этой песни!*

Молодежный сленг стремится уйти от скучного мира взрослых. Они говорят: «Хорошо!» А мы: «Клево!» Они: «Вот неудача!» Мы: «Ну и облом!» Они не понимают, мы тормозим и тупим.

Часто это язык совсем непонятный взрослым, а подчас и грубый, делающий речь подростка неприятной. *Отстойный у тебя прикид, братан; зачетная туса; привет, няша; телефон обломился.*

А ведь ещё К.Г.Паустовский сказал: «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых,— для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения». Значит, от жаргона всё-таки можно избавиться, по крайней мере, свести его использование к минимуму, преобразуя нелитературную лексику в литературную.

### **3. Цель и задачи проекта**

**Цель:** изучить жаргон и продумать меры по его исключению из речи школьников.

**Задачи:**

- 1) собрать жаргонные слова, употребляемые учащимися лицея №9, составить словарь;
- 2) провести их классификацию по тематике;
- 3) определить их происхождение и словообразование;
- 4) составить текст, показывающий неуместное использование жаргонов в речи;
- 5) продумать и предложить меры по спасению речи одноклассников.

### **4. Методы реализации проекта**

**1. На первом этапе нашего проекта мы изучили особенности жаргона.**

Есть много разновидностей жаргона: школьный, студенческий, молодежный, музыкальный, армейский, уголовный. В последнее время широко распространились компьютерный жаргон (из речи программистов) и сетевой

жаргон (из общения в сети людей разных профессий). Из них известны слова и выражения *лайк* – нравится, *респект* – уважение, *слить информацию* – выложить в открытый доступ и др.

Молодежный жаргон часто называют сленгом. Его носители – люди от 10 до 30 лет, которые стремятся выделиться и ярко выразить свои мысли. Им кажется, что сленг необходим для неофициального общения в современном мире и без него просто не обойтись.

Ядро школьного жаргона составляют слова, относящиеся к учебному процессу. Это наименования учителей (*училка, физичка, химичка*), учебных предметов (*физ-ра, лит-ра, англиш*), реалий учебной деятельности (*домашка, контроша, шпора, скатать, завалить*). Эти слова не меняются десятилетиями. Их использовали еще наши родители.

Во второй группе представлены слова, которые можно отнести к сфере досуга. Это *дискач, тусовка, днюха*. В этой группе много слов и выражений компьютерной тематики: *комп, вебка, ава, скинуть на флэшку, гуглить, слить информацию*.

В самую большую группу входят слова оценки. Экспрессивная лексика представлена в основном наречиями. Например, *супер, круто* – положительная оценка; *фигово, отстойно* – отрицательная. Сюда относятся и слова, используемые в жаргоне в качестве эмоциональных восклицаний: *блин, вау, приколы, ништяк!*

## **2. Обнаружив, что школьный жаргон постоянно пополняется, мы решили разобраться, откуда берутся новые слова.**

Оказалось, что есть несколько источников их появления. Это иноязычные заимствования (*лол, го*), жаргон компьютерщиков (*лайк, виснуть, загрузить*), лексика наркоманов (*тащиться, кайф, глюк*), язык преступного мира (*завалиться, забить, разборка*). Также школьный жаргон строится на

обычном литературном языке путем его переосмысления (*тормоз, косяк, в лом*).

Ещё мы рассмотрели некоторые моменты словообразования школьного жаргона и выяснили, что пополнение лексики школьников происходит, в основном, за счет имен существительных (из 82 слов, рассматриваемых в данной работе, 38 являются именами существительными, 25 – глаголами, 8 – наречиями, 6 – междометиями, 3 – именами прилагательными и 2 – этикетными словами). Разбирая слова, пришли к выводу: в школьном лексиконе имеет место традиционное для русской речи суффиксальное образование слов. Например, слова *аватарка, вебка, флэшка, сменка, домашка* образованы с помощью суффикса – *к*; *дискач* с помощью суффикса – *ач*. Имена существительные могут быть образованы от глаголов суффиксальным способом: *разборка, тусовка* и бессуффиксальными способами: *облом, прикид, глюк*. Встречаются существительные, образованные усечением первоначальной основы: *комп, чел, ава, шпора*. Некоторые слова, сокращаясь до предела, теряют гласные буквы: *др [дэрэ], пж [пэжэ], спс [сэпэсэ]*.

3. Провели опрос в 4, 7 и 8 классах на предмет использования жаргона и составили словарь школьного жаргона учеников лицея № 9. **Приложение № 1.**

1. Выяснили, что 89% опрошенных не представляют свою речь без жаргонов. 72% человека не собираются от него отказываться, при этом 43% написали, что с ним проще жить, так как не надо подбирать слова. И только 8 человек из 112 сказали, что это временное явление и со временем жаргон уйдёт из их речи. И 100% учеников на вопрос «Можно ли исключить жаргон из школьной лексики?» ответили: «Нет!»

4. После анализа анкет мы поняли, что речь, которую слышат те, кто сам использует жаргон, совсем не кажется грубой, вульгарной. И тогда я решила переложить известную сказку «Золушка» на язык жаргона, чтобы показать нелепость его использования. **Приложение № 2.**

Когда эту сказку услышали мои одноклассники, по их реакции стало понятно, что это один из способов, помогающих уменьшению жаргонов в повседневной речи.

5. Возможные меры по спасению речи одноклассников.

1) раз в неделю предлагать на уроках русского языка для обсуждения небольшие тексты с использованием жаргонной лексики (5-7 минут).

2) объявить конкурс на самый неприятный текст (или приятный текст), чтобы каждый прочувствовал, как нелепо это звучит со стороны.

3) собрать высказывания известных людей о красоте и богатстве русского языка, разместить их на стенде в кабинете русского языка, чтобы ребята задумались, не портят ли они язык, веками, считавшийся самым певучим и совершенным из всех языков мира. А ещё можно предложить каждой группе нашего коллективного проекта еженедельно обновлять эти высказывания.

### **Приложение № 3.**

4) периодически на уроках русского языка предлагать заменять 2-3 жаргона словами литературной лексики, по вариантам дать задание: составить предложения, а затем обсудить, какое из них приятнее для восприятия и теряет оно или приобретает что-нибудь без жаргона.

5) мы предложили классному руководителю провести родительское собрание совместно с учениками, где родители разыграют сценки с использованием жаргонной лексики, а потом предложить родителям рассказать, просто ли им было отказаться от жаргона в своё время. Может, и они дадут нам какие-то советы по искоренению жаргонов из речи.

## 5. Ожидаемые результаты

Подростку важно произвести впечатление на сверстников. Главным становится не *что* сказать, а *как*. Поэтому понимая, что жаргонные слова очень прилипчивы, мы не надеемся, что они совсем уйдут из речи одноклассников. Но всё-таки ограничить их употребление возможно. Надеемся, что после проведённых мероприятий многие начнут следить за правильностью речи, задумываться над выбором слов, прежде, чем произнести фразу. Чаще будут вспоминать о красоте русского языка и не засорять его понапрасну. Заметят, наконец-то, что жаргонная речь не так уж и выразительна, она полна штампов, однообразна, имеет только две оценки-положительную и отрицательную. И поймут, что *«русский язык — язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков» (Проспер Мери́ме)*, и жаргонным словам в нём совсем не место.

## 6. Оценка качества реализации проекта

Этот этап у нас ещё впереди, но после прочитанной сказки мы увидели, что ребята задумались. Они бурно обсуждали нелепость услышанного, стало понятно, что эта тема им интересна, а это значит, что у нас есть шанс достигнуть поставленной цели.

## 7. Практическая значимость проекта

Современного школьника представить без сленга невозможно. Но есть опасение, что повсеместное использование жаргонных слов может превратиться в дурную привычку. И тогда культурных людей на планете уж точно не прибавится. Меры по спасению речи, предложенные нами, могут быть полезны в работе учителей русского языка и классных руководителей. Помогут убедить одноклассников в том, что речь — это показатель культурного человека, поэтому обращаться с ней нужно бережно и уже с детства научиться



соблюдать нормы речевого этикета, становиться грамотным современным человеком.

## **Приложение № 1.**

### **Словарь современного школьного жаргона**

*Ава (=аватарка) – визитная карточка аккаунта в соцсети. Лайкни мне аву!*

*Базарить – говорить что-либо о чем-либо. Хватит базарить!*

*Бесить – раздражать. Он меня бесит!*

*Блин – выражает любую эмоцию.*

*Вау – выражение восторга, восхищения.*

*В лом – лень, неохота что-либо делать. А мне в лом этим заниматься.*

*Вебка (комп.) – веб-камера. Сфотаться на вебку.*

*Виснуть (комп.) – не реагировать на запросы. Комп часто виснет.*

*Врубаться – понимать, догадываться. Ты что ли не врубаешься?*

*Выпендрожник (глагол – выпендриваться) – нахал, наглец, человек с излишним самомнением. Ну ты и выпендрожник!*

*Глюк (глагол – глючить) – ошибка, незавершенность в компьютерной программе. У меня принтер глючит.*

*Го (англ.) – идем! Го в кино!*

*Гонишь – врешь. Что ты гонишь?*

*Грузить – давать большое количество ненужной информации. Ты меня своими проблемами не грузи!*

*Гуглить (комп.) – искать что-либо в интернете, используя поисковую систему Google. Сейчас загуглю.*

*Дебилоид (=тормоз) – человек, который медленно соображает. Ну ты и дебилоид!*

*Дискач – дискотека. Идешь на дискач?*

*Днюха, др [ дэрэ ] – день рождения. Приходи ко мне на дняху.*

*Домашка – домашняя работа. Что по домашке задано?*

*Достать – надоесть кому-либо, постоянно назойливо приставая по какому-нибудь поводу. Ты уже достала меня своими разговорами.*

*Забить – пропустить занятие по неуважительной причине. Меня все достало, и я забил на учебу.*

*Завали – замолчи! Завали уже!*

*Завалить – не сдать зачет, экзамен. Боюсь завалить зачет.*

*Западать – влюбляться. Мишка на Катьку запал.*

*Инглиш – английский язык. Что по инглишу задано?*

*Капец – конец. Если не сдам экзамен, мне – капец.*

*Киртич (= лопата) – телефон в зависимости от модели. У него такая лопата!*

*Клевый (наречие – клево) – хороший, веселый. Клевая киношка, просто отпад!*

*Комп – компьютер. Включи комп!*

*Контроша, контроха – контрольная работа. Завтра контроша по матике.*

*Косяк – ошибка, неудача. Накосячить – что-то плохо сделать, испортить.*

*Накосячил я в работе.*

*Крутой* (наречие – *круто*) – очень хороший, замечательный, иногда сильный.  
*Он крутой пацан!*

*Лайк, лайкнуть* – нравится, условное выражение одобрения. *Лайкни мне фоточку!*

*Лит-ра* – литература. *По лит-ре наизусть задали.*

*Лол, лалка* – от англ. Lol – lots of laughs – много смеха. Выражает отношение к собеседнику как к человеку веселому, смешному, иногда туповатому.

*Лох* – разиня, дурак. *Ну ты и лох!*

*Матика, матеза* – математика.

*На фига* – зачем?

*Наезжать* – идти на конфликт, искать ссоры. *Что ты наезжаешь?*

*Ништяк* – что-то хорошее, являющееся источником приятных эмоций.

*Няша* – милашка. *Привет, няша!*

*Облом* – невезение, неудача; выражение досады, раздражения. *По англишу контроша. Облом!*

*Обломиться* – достаться случайно, по блату. *Мне недавно телефон обломился.*

*Отстой* – плохо, неудачно; *отстойный* – плохой. *Отстойный у тебя прикид!*

*Прикол* – что-либо интересное, смешное; шутка, свежая новость. *Хочешь прикол?*

*Прикид* – одежда. *У тебя новый прикид?*

*Пж [пэжэ]* – пожалуйста.

*Разборка* – выяснение отношений, спор. *Что за разборки?*

*Реально* – на самом деле. *Реально придешь?*

*Ржасака* – нечто очень смешное. *Это была такая ржасака!*

*Свалить* – убежать, уйти. *Ребята, валим отсюда!*

*Селфиманка* – девочка, часто делающая селфи. *Наташка-селфиманка.*

*Скинуть (комп.)* – скопировать. *Скинь мне информацию.*

*Слить (комп.)* – выложить информацию. *В интернете слили ответы на тесты.*

*Сменка* – сменная обувь. *У тебя сменка есть?*

*Спс [сэпэсэ]* – спасибо.

*Стрёмно (=фигово)* – некрасиво, позорно. *Он стрёмно одет.*

*Тащиться* – испытывать сильное приятное чувство. *Я тащусь от этой песни!*

*Тормозить* – медленно соображать. *Не тормози, пожалуйста!*

*Тупить* – не понимать. *Не тупи!*

*Туса, тусовка* – скопление людей, сборище. *Это что за туса?*

*Училка* – учительница. *Училка в школу не пришла.*

*Физра* – физкультура. *Физ-ра на лыжах или в зале?*

*Флэшка (комп.)* – флэш-карта. *Скинь файл на флэшку.*

*Чел* – человек. *Что за чел?*

*Чётко (= клёво)* – отлично, хорошо. *Четко выступили. Клево спели.*

*Шпора* – шпаргалка. *Шпоры для контроли написали?*

*Эм (межд.)* – выражает отсутствие мысли.

## **Приложение № 2.**

### **Золушка**

**(на школьном жаргоне)**

Жил-был один старик. Его жена умерла, и он женился во второй раз - на злыдне с двумя дочерями! У старика тоже была дочь – клевая девчонка по имени Золушка. Сестры ее невзлюбили. Постоянно наезжали и прикалывались.

Однажды сын короля устроил большую тусовку.

- Кайф! - выпендривались Золушкины сестры. – Мы наденем самые зачетные платья и поедем на дискач. А ты оставайся дома.

Золушка и сама врубалась, что в таком отстойном виде, как у нее, туса ей не светит. Как только сестры с мачехой свалили, Золушка залилась слезами:

- Ну почему такой облом?

И тут появилась фея-крестная:

- Детка, ты поедешь на тусовку!

- Вау! Реально? – обрадовалась Золушка. – Но у меня нет платья.

- Сейчас тебе обломится крутейший прикид! Ну и хрустальные туфли заодно. Но только до 12!

Так Золушка и отправилась на дискач. А там принц обалдел от ее крутости и запал на нее. Все было четко! Но когда часы пробили полночь, Золушке пришлось смываться. Убегая, она потеряла хрустальную туфельку.

Принцу, в натуре, снесло голову от любви. Он загрузил всех подданных, достал поисками все королевство, перемерил туфельку всем девушкам. И в итоге нашел Золушку и женился на ней. На свадьбе был полный балдеж! Сестры осознали свои косяки, и Золушка их простила.

## **Приложение №3.**

«Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи».

Н. В. Гоголь

«Что русский язык — один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения».

В.Г.Белинский

«Родной язык нам должен быть главной основой и общей нашей образованности и образования каждого из нас».

П.А.Вяземский

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

И.С.Тургенев

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык,— это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием».

И.С.Тургенев

«Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего».

Л.Н.Толстой

«Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».

А.И.Куприн

«Можно с уверенностью сказать, что человек, говорящий на хорошем языке, на чистом, хорошем, богатом языке, богаче мыслит, чем человек, который говорит на плохом и бедном языке».

А.Н.Толстой

«Среди великолепных качеств нашего языка есть одно совершенно удивительное и малозаметное. Оно состоит в том, что по своему звучанию он настолько разнообразен, что включает в себе звучание почти всех языков мира».

К.Г.Паустовский

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

К.Г.Паустовский

«По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности».

К.Г.Паустовский

## **Список литературы**

1. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/Сост. М.В.Панов.-М.: Педагогика, 1984.
2. Большой словарь русского жаргона//[ojargone.ru/](http://ojargone.ru/)