

Уважаемый Владимир Филиппович!

Уважаемые участники съезда!

Традиционные августовские совещания, которые проводятся на областном и муниципальном уровнях, - это всегда настрой на решение важнейших задач, стоящих перед образовательной системой в предстоящем учебном году. Это профессиональный разговор о том, что могут и должны сделать органы управления, педагогические коллективы для обеспечения высокого результата.

Наш съезд работает второй день. Все прошедшие вчера круглые столы, семинары и конференции со многих сторон рассматривали эту задачу. Уверен, что и пленарное заседание сегодня будет столь же конструктивным и мобилизующим. Этого же мы ждем и от августовских конференций в районах и городах области.

В начале текущего года, подводя итоги трехлетнего этапа модернизации системы общего образования, мы говорили о существенном укреплении материально-технического состояния школ, продвижении в техническом перевооружении, о большом шаге, направленном на восстановление престижа педагогического труда, который выразился в заметном повышении уровня заработной платы.

В этом году, несмотря на известные трудности в экономике, а, значит, и с доходами бюджета, процесс укрепления образовательной сферы продолжается. Демонстрируя тем самым сохранение приоритетов государственной политики.

Об этом убедительно сказано в выступлении Владимира Филипповича Городецкого.

При этом, мы, безусловно, должны отдавать себе отчет в том, что целью всех этих усилий является всемерное улучшение деятельности каждого образовательного учреждения.

Главным звеном в достижении такого результата является педагогический коллектив, а главным действующим лицом – учитель. Подтверждение тому - выдающиеся результаты и уникальный опыт многих городских и сельских школ, сформированный в самые трудные годы.

Сегодня они обеспечивают авторитет нашей образовательной системы, задают высокую планку. Их достижения – это сплав таланта,

профессионализма и преданности детям работающих в них учителей, управленческой мудрости и лидерских качеств руководителей, а также заинтересованной поддержки родительской общественности.

Сегодня у нас нет сомнений в том, что решая задачу модернизации системы общего образования, опираясь на их опыт и энергию, развернув работу над крупномасштабными региональными проектами, мы обеспечили большое продвижение в формировании необходимого опыта школы в современных условиях. При этом, мы для себя открыли управленческие возможности внедренной системы финансирования школьных коллективов, возможности настройки ее на стимулирование и обеспечение высокого результата.

В предстоящем учебном году мы разовьем и углубим эту практику, решая несколько задач.

Во-первых, мы постараемся **нормативно и содержательно оформить все, что касается наших проектов**. Начинали мы, имея лишь общее представление о целях каждого из них. Сейчас, благодаря творческому и глубоко профессиональному подходу участников, их взаимодействию, у нас есть точное представление содержания проектов; нам понятны способы оценки результатов; мы можем сформулировать условия как входа в проект, так и исключения из него. Нам, в конце концов, понятно, как сделать, чтобы региональные проекты стали важным средством пробуждения творческой инициативы многих коллективов школ, особенно тех, которые нуждаются в импульсе к достижению более высоких результатов.

Во-вторых, мы должны выстроить систему **использования знаний и опыта состоявшихся участников проектов** в организации повышения квалификации руководителей и педагогов области, в том числе будущих.

В-третьих, вовлекать в эти проекты мы должны и **те школы, которые смирились со средними, а может быть и традиционно низкими результатами** своей деятельности, естественно, обеспечивая всестороннюю подготовительную работу.

В-четвертых, как мы и договаривались, с этого года необходимо добавить к уже имеющемуся перечню проектов и новые, через придания ряду школ **статуса инновационных площадок**.

Я просил бы организовать всю эту работу наши областные учреждения и управление образовательной политики министерства.

Следующее направление, на котором должно быть сосредоточено внимание органов управления всех уровней – это создание условий для постоянного профессионального роста педагогов и руководителей. В предыдущие годы сделаны определенные шаги по реорганизации системы переподготовки и повышения квалификации, аттестации специалистов.

Однако, здесь еще немало предстоит усилий.

Во-первых, под это должна быть подведена **надежная финансовая основа**. Безусловно, это забота муниципалитетов, но и без областной поддержки не обойтись. Для начала, я бы поставил задачу перед своими коллегами из министерства- уже в сентябре проработать использования на повышение квалификации части сумм, выделяемых на учебные расходы. Те, что предусмотрены на приобретение учебной и методической литературы. Тем более, что в ряде школ такие ресурсы после пополнения фондов учебной литературы будут. Далее, совместно с органами муниципального управления надо изучить потребности и возможности следующего календарного года.

Во-вторых, надо серьезно **пересмотреть ряд программ и предлагаемых методик**. Особенно это касается повышения **квалификации и переподготовки руководителей**. И здесь это особенно значимо. Объем необходимых компетенций для этой категории очень расширился, и приобрести их самостоятельно практически невозможно.

В-третьих, особого масштаба и сложности стоит задача по освоению новых образовательных стандартов. Тем более, что эту работу необходимо разворачивать по отношению к работникам дошкольных учреждений. И, думаю, она будет даже посложнее, чем то, что нам пришлось уже сделать по школам.

В-четвертых. Напомню, что в конце прошлого года мы вместе пришли к решению усиления методического сопровождения учителей. Начала формироваться областная методическая служба. Она строится на базе НИПК и ПРО и педагогических колледжей. Пока решены только самые простые организационные вопросы. Предстоящий учебный год должен стать временем для наполнения содержанием и высокой активностью их деятельности.

Хотел бы с этой трибуны обратиться к руководителям педуниверситета, подведомственных министерству учреждений воспринять

названные задачи сферой своей личной ответственности, обеспечить эффективное участие вверенных Вам коллективов в их реализации.

В то же время, прошу руководителей муниципальных органов управления, директоров образовательных организаций обеспечить самую предметную работу по использованию имеющихся и возникающих возможностей профессионального роста педагогов. Внимательно рассмотреть потребность каждой школы в росте квалификации сотрудников, мотивации педагогов к повышению категории.

Думаю, нам надо сделать этот раздел самым значимым в наших взаимных соглашениях и показателях эффективности нашей работы.

**Владимир Филиппович в своем выступлении особенно подчеркнул необходимость всесторонней заботы о педагоге:** создании условий для его успешной работы, уверенности в значимости его труда и справедливой оценке, возможностей личного развития, реализации его способностей.

Все, что мы делали, реализуя модернизационные меры, наращивая финансирование системы образования, так или иначе, служит решению этой задачи. В частности, и то, о чем я только что говорил, – тоже.

**Однако, особым образом хочу выделить задачи, связанные с дельнейшим совершенствованием формирования системы нормативов финансирования учреждений и применением отраслевой системы оплаты труда, в том числе в образовательных организациях.**

Понятно, что на этапе внедрения и освоения нельзя было избежать неточностей. Тем более проводить какие-либо изменения при чрезвычайно малых фондах оплаты труда – опасно.

Эта сфера очень чувствительна. Но организация справедливой оплаты в зависимости от сложностей, объемов, а, особенно, результатов – важнейший стимул к эффективной работе.

Новый закон об образовании прямо связал уровень оплаты педагогов с ситуацией в экономической сфере. Правительство Новосибирской области делает много, чтобы экономика региона развивалась, причем опережающими темпами. И тем обеспечивается рост доходов населения, а, следовательно, рост зарплаты в образовательной сфере.

Задачи, связанные с дальнейшей настройкой требуют:

- **Развитие механизмов поощрения коллективов образовательных учреждений, которые принимают и реализуют обязательства по обеспечению более высоких результатов;**

- **Поддержки усилий педагогов, работающих в сложных социальных условиях** или со сложными категориями детей, что требует высокой квалификации и большой отдачи. В частности, мы уже готовы рассмотреть возможность увеличения норматива для школ, где организуется специальная работа по освоению русского языка детьми мигрантов;

- Должна быть проведена работа по исправлению соотношения между **твердой частью оплаты труда и различными доплатами стимулирующего характера;**

- Необходимо в каждом образовательном учреждении обеспечить **прозрачность условий распределения стимулирующих выплат и их обоснованности.** Волонтаризм в этом деле не способствует укреплению работоспособности и творческой активности в коллективе.

На решение этих задач будет сосредоточено внимание соответствующих служб министерства. Предлагаю подключиться к углубленному анализу и определению необходимых действий муниципальным управлениям и руководителям образовательных учреждений.

Вижу в качестве очень эффективного союзника в этой работе областную профсоюзную организацию. Все работа по внедрению новых финансово-экономических механизмов нами проводилась в конструктивном взаимодействии. Мы ценим вашу способность глубоко видеть имеющиеся проблемы. Уверен, что и на этом этапе мы успешно реализуем наши навыки партнерства.

**В качестве особой темы на предстоящий период выделил бы проблему создания условий для прихода в образовательные организации молодых специалистов.** К ее решению нас обязывает и сегодняшняя ситуация, и еще больше осознание рисков для образовательной системы в будущем.

Неправильно было бы считать, что здесь можно было бы обойтись «простыми», в кавычках, решениями. Такими как – обязать всех

выпускников вузов и колледжей «отрабатывать» три года на том месте, куда его направят. Или обеспечить всех молодых учителей бесплатным жильем. Звучит вроде убедительно, только вряд ли реализуемо.

На самом деле, здесь как нигде нужны согласованные и выверенные усилия на всех уровнях: и со стороны правительства области и муниципального управления, и со стороны самих педагогических коллективов и их руководителей.

Исполняющим обязанности губернатора, Владимиром Филипповичем Городецким министерству даны поручения – отработать систему мер правительства, которые расширят возможности по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательной сфере, особенно в сельских территориях.

Речь идет о **расширении целевого набора** на педагогические специальности в вуз. И это будет сделано. Но на эти места должны прийти хорошие выпускники школ, действительно мотивированные к работе в школе. И эту задачу может решить только сама школа и органы управления образованием на местах.

Министерство готово совместно с органами местного самоуправления рассмотреть все имеющиеся идеи и предложения для расширения возможностей жилищно-бытового обустройства молодых специалистов. Определенный арсенал есть и сегодня: это ведомственное жилье, учительская ипотека, компенсация расходов на оплату съемного жилья и коммунальных расходов. Возможны и иные нестандартные решения. И мы должны этим заняться.

В то же время, должен подчеркнуть, что для действительного успеха работы по привлечению молодежи в педагогическую профессию необходимо истинное стремление педагогических коллективов и их руководителей к обновлению.

Приход новых сотрудников в давно сложившийся коллектив – это необязательный выигрыш, но обязательные проблемы и вопросы.

Как у него получится? Как его загрузить? Как обеспечить ему приемлемый уровень оплаты? Кто будет ему помогать осваиваться? А у него на все есть свои взгляды и амбиции? А он ищет для себя и другие альтернативы?

Залог успешного преодоления этого этапа – управленческая мудрость и дальновидность руководителей, профессионализм педагогического коллектива.

В решении всех этих проблем нам необходимо продвинуться в предстоящем году, чтобы обеспечить более надежную основу непрерывного роста качества и эффективности работы нашей образовательной системы.

Еще одно направление, которое требует результативных управленческих решений, вижу в существенном расширении развивающих возможностей школьников за счет специальных ресурсов дополнительного образования. Профессионалам, находящимся в зале, не надо объяснять, сколь эффективными могут быть дополнительные и увлекательные занятия, к которым ребенок тянется.

Да, для этого необходимо находить ресурсы и двигаться в этом направлении.

В последние годы во всех районах получила развитие база для занятий, в том числе неурочно, физкультурой и спортом, художественным творчеством. Необходимо повысить эффективность ее использования для развития детей. Уверен, этот процесс будет идти и дальше.

Но в нашей области есть огромные возможности к тому, чтобы быстро развить многообразный образовательный ресурс для дополнительного образования. Это система высшей школы, профессионального образования, учреждений культуры. Их материальная база наличие специалистов, общественная активность студентов, сотрудников могут стать большим источником разнообразных программ дополнительного образования. При этом необходимо, чтобы школы научились интегрировать эту возможность в образовательный процесс.

Полагаю, что нам просто необходимо инициировать соответствующий региональный проект направлений на развитие включенности названных мною сфер в образовательную деятельность детей.

Думаю, что это может сказаться и в интересах этих учреждений. Школьники – это будущие студенты и учащиеся системы профобразования, это самые главные и желанные посетители спектаклей, выставок, библиотек.

И, чем теснее будет связь вузов, техникумов, учреждений культуры со школой, тем эффективнее будет их работа.

Уважаемые коллеги!

В своем докладе я постарался обозначить ту группу основных задач, на которых министерство намерено сосредоточить свое внимание в предстоящем году.

Это, если хотите, предлагаемая повестка наших действий. Мы рассчитываем на то, что она будет поддержана вами, органами управления и учреждениями на местах. Конечно, мы понимаем, что жизнь наших образовательных учреждений будет наполнена многообразными каждодневными задачами, которые нельзя уместить в какую-то общую повестку. Творчество, а мы хотим этого от каждого коллектива, вообще плохо структурируется. Но ориентиры наших усилий должны быть, мы их выделили, и мы рассчитываем, что они нас будут объединять.

Хочу еще раз подчеркнуть. Большая работа по модернизации образования, безусловно, является серьезным вызовом всей системе управления.

В прошлом году мы с вами много об этом говорили. Согласились с тем, что эффективной она может быть только, опираясь на принципы взаимной ответственности разных управленческих уровней друг перед другом за выполнение возложенных на них полномочий.

Мы сделали первые шаги в этом направлении и почувствовали, что это может обеспечить результат, он уже проявляется.

Нам, безусловно, надо совершенствовать работу вокруг соглашений между министерством и муниципалитетами. Много предстоит поработать, чтобы контракт с руководителями стал эффективной формой развития их инициативы и ответственности, а также оценки их усилий.

Радует то, что мы начинаем формировать необходимый опыт реализации этих подходов.

Давайте проявим необходимую настойчивость и взаимопонимание в этой работе, так как все это мы делаем во имя того, чтобы наша школа стала лучше! Чтобы она с все большим успехом решала задачу формирования нового поколения людей образованных, энергичных, нравственно и



граждански зрелых, способных быть счастливыми и успешными в своей стране и для своей страны!

В этом состоит призвание учителя и всей нашей новой школы.

Уверен, что каждый из нас начнет новый учебный год с пониманием новых задач и личной ответственности за решения.

Позвольте поздравить всей, кто имеет прямое отношение к образовательной сфере, с наступающим Днем знаний!

И пожелать всем успехов в предстоящем учебном году!