

**«Повышение качества и доступности образования
детей с ОВЗ и инвалидностью – как приоритетное направление
региональной образовательной политики»**

**Уважаемые участники всероссийской научно-практической конференции!
Мы рады приветствовать Вас в Новосибирской области.**

Широкое общественное обсуждение и глубокое рассмотрение вопроса о **«деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в условиях развития образования»** необходимо, поскольку, речь в данном случае, идёт о психическом и физическом здоровье наших детей, следовательно, и о перспективах развития региона и страны в целом.

С момента своего появления в начале 1990-х годов, служба **психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения**, пройдя путь институционального становления, стала неотъемлемой частью системы по эффективному решению задач модернизации регионального образования, его инновационного развития, превратилась в фундаментальную основу работы по социальной адаптации молодёжи.

Уверен, что в рамках конференции все проблемные вопросы развития психолого-медико-педагогических комиссий будут рассмотрены, намечены пути их решения.

Уважаемые коллеги!

Образовательное пространство Новосибирской области представлено совокупностью **государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций**, реализующих образовательные программы различного уровня, а также **системой дополнительного образования**.

Большая часть образовательных организаций сосредоточена в сельской местности, в **90%** которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, что обусловлено **отдалённостью** поселений не только от города **Новосибирска**, но и от **районных центров**, нежеланием родителей отрывать детей от семьи на долгое время при обучении в интернатном режиме.

В общей численности детей с ОВЗ на территории области подавляющую часть составляют дети, имеющие трудности в освоении образовательных программ на фоне **задержки психического развития и умственной отсталости**.

По данным Единой областной базы учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Новосибирской области на 1 января 2015 года насчитывается около **13 тысяч** (12992) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного и доступного образования является не только их неотъемлемым, законодательно закреплённым правом, но и основополагающим условием дальнейшей успешной социализации и эффективной самореализации в доступных видах профессиональной деятельности.

В течение последних восьми лет Правительством Новосибирской области был предпринят ряд последовательных шагов по развитию образовательных условий для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Своевременность и непрерывность оказания комплексной помощи – приоритетная задача региональной политики. Поэтому начиная с дошкольного образования, нами проводится *планомерная работа по обеспечению доступности* и развитию различных форм его получения – в дошкольных образовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования детей, в группах кратковременного пребывания, в семье, через создание сети лекотек.

В настоящее время в области действует более **900** групп комбинированной и компенсирующей направленности, их посещают почти **15 000** детей.

Для оказания ранней помощи открыты **11** консультационных пунктов на базе **Областного центра диагностики и консультирования** и его филиалов по оказанию бесплатной методической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семье.

На базе дошкольных образовательных организаций открыта **231** группа кратковременного пребывания, в том числе и группы для детей с ОВЗ инвалидностью, которые остро нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Уважаемые коллеги!

Решая задачи создания вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в регионе удалось не только сохранить сеть *специальных (коррекционных) образовательных учреждений* – сегодня их **29**, в которых обучается более **3 тысяч** детей (**3253**), но и создать на их базе ресурсные центры, осуществляющие методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Кроме того в общеобразовательных организациях открыто **127** специальных (коррекционных) классов на **987** детей с различными нарушениями.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные организации, создаются *необходимые условия для получения образования на дому* по адаптированной образовательной программе в модели частичной или эпизодичной инклюзии. **Надомным обучением** в области охвачено **922** ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

С 2009 года в Новосибирской области успешно развивается *дистанционная форма обучения* детей-инвалидов. Дети на бесплатной основе обеспечиваются учебным компьютерным оборудованием, подключением к сети Интернет. Сегодня уже **423** ребенка с инвалидностью из **28** муниципальных образований обучаются дистанционно, с этими детьми работает **114** сетевых педагогов, специальное обучение прошли и родители детей. Для информационно-технического сопровождения дистанционного

обучения и оказания технической помощи работает горячая линия, проводятся выездные консультации, функционирует сайт «Дистанционной школы «Учимся вместе». Создан областной ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов. Совместно с НГПУ осуществляется работа по разработке учебных программ для дистанционного обучения.

Важным для Новосибирской области является и реализация обязательного законодательно закрепленного условия по *обеспечению прав детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на предоставление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.*

Уважаемые коллеги!

В Новосибирской области сложилась и достаточно успешно развивается региональная система ППМС-сопровождения детей с ОВЗ, которая включает в себя:

- Региональный ППМС-центр, функционирующий на базе «Областного центра диагностики и консультирования»;
- 10 филиалов ОЦДК в муниципальных образованиях. Каждый филиал обслуживает 3 муниципальных района, оказывая многоаспектный комплекс услуг, что гарантирует не только шаговую доступность, но и своевременность оказания ППМС-помощи детям;
- 5 муниципальных ППМС-центров;
- уникальный Областной центр абилитационной педагогики, в котором апробируются новые подходы и технологии организации психолого-педагогической помощи детям-инвалидам со сложной структурой дефекта;
- 39 психолого-медико-педагогических комиссий.

Таким образом, **90 %** муниципальных образований региона обеспечены деятельностью ПМПК. Все ПМПК укомплектованы квалифицированными кадрами, руководители прошли курсы повышения квалификации по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Обеспечивается нормативная поддержка в части стандартизации деятельности ПМПК.

Новый импульс развитию образования детей с ОВЗ придало открытие в 2014 году **15** служб психолого-медико-педагогического сопровождения в базовых школах районов, которые имеют опыт совместного образования детей и готовы к его распространению. До 2017 года планируется создание служб психолого-педагогического сопровождения еще в **45** образовательных организациях.

С 2013 года Новосибирская область стала федеральной стажировочной площадкой по направлению *«Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».*

Организация такой деятельности ППМС-центров и ПМПК способствует накоплению продуктивного опыта решения разнообразных задач по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование и их комплексное ППМС-сопровождение в образовательном пространстве региона.

Уважаемые коллеги!

Закономерным этапом развития системы образования Новосибирской области является *развитие инклюзивного образования*. С 2011 года на территории региона реализуется проект «**Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области**». Сейчас это развитая сеть, включающая **113** образовательных организаций, около **2600** детей с ОВЗ и более **1500** педагогов, на базе **51** образовательной организации работают **стажировочные площадки** по инклюзивному образованию (в 2013-2014 учебном году – **13**).

За период реализации проекта разработана Единая электронная база учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создан сетевой методический ресурс, интерактивная карта инклюзивных школ области. Ежегодно проводится мониторинг состояния системы образования и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качества деятельности ППМС-службы и ПМПК, мониторинг эффективности развития инклюзивного образования на территории области. *Отмечу, что для образовательных организаций, участвующих в проекте по развитию инклюзивного образования введены повышенные нормативы финансирования.*

Совместно с Министерством социального развития Новосибирской области реализуется межведомственный план действий по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, в рамках которого также реализуется региональный проект, который включает в себя **4** образовательные организации Новосибирска.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс в общеобразовательных организациях – это сравнительно новый подход для российского образования, требующий от каждого педагогического коллектива, руководителя, педагога освоения и принятия основ инклюзивной культуры, политики и практики. Для преодоления имеющегося нормативно-правового дефицита в Новосибирской области разработана и принята на **XV** съезде педагогических работников **Концепция развития инклюзивного образования**, что позволит обеспечить управление развитием инклюзивного образования как инновационным процессом на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга, привлечения экспертного сообщества.

Сегодня, модернизация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области должна выйти на новый этап разви-

тия. Утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). С 1 сентября 2016 года они вступают в силу на всей территории России.

Осталось немного времени, и это время требует серьезного самоопределения от каждого образовательного коллектива: необходимо провести детальный самоанализ всех компонентах образовательной среды, спроектировать необходимые изменения, спланировать предстоящие действия, оценить собственные ресурсы и дефициты.

Наш регион не является пилотным по апробации данных стандартов, однако имеющиеся ресурсы позволяют осуществить последовательные организационно-содержательные и методические мероприятия: создана рабочая группа и экспертный совет, разработана дорожная карта апробации стандартов.

Уважаемые коллеги!

Создание безбарьерной среды – следующий важный вопрос, от решения которого зависит полноценная организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях. Поэтому основные усилия Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области сосредоточены на том, чтобы создать образовательную среду, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей. Согласно государственной программе «Доступная среда на 2011-2015 годы», количество образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучения детей с ОВЗ непосредственно по месту их проживания, должно составлять не менее **20 %**.

В нашем регионе на 1 января 2015 года **374** образовательные организации, что составляет около **35%**, были оснащены необходимым оборудованием. Всего в 2015 году на оснащение специализированным оборудованием выделено более **25 млн.** рублей, из них свыше **7,5 млн.** рублей из регионального бюджета. Учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием будет оснащена еще **21** школа.

С началом нового учебного года в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в целях социальной поддержки обучающихся осуществляется финансирование питания почти **14 тысяч** детей с ограниченными возможностями здоровья, объем финансирования составляет более **274 млн.** рублей. *Данные меры, позволяют создавать условия, которые обеспечивают возможность для определенных групп детей быть принятыми в образовательное пространство школы.*

Для обеспечения доступного качественного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов большое значение играет профессионализм педагогов.

Научно-методическую поддержку педагогических коллективов, осуществляющих интегрированное, инклюзивное, дистанционное, специальное (коррекционное), надомное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории области осуществляют:

- *Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;*
- *Новосибирский государственный педагогический университет, где создан научный образовательный центр «Инклюзивное образование»;*
- *Областной центр диагностики и консультирования и его филиалы;*
- *муниципальные ППМС-центры.*

Уважаемые коллеги!

Уже стало традицией проведение международной научной школы по вопросам инклюзивного образования, региональной научно-практической конференции «Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов», профессиональных конкурсов в сфере инклюзивного, дистанционного и специального (коррекционного) образования.

Значимым и очень важным является обеспечение условий для развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальных психофизических возможностей.

В соответствии с государственной программой Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» в области проводятся олимпиады, конкурсы, соревнования.

Вместе с тем, по-прежнему актуальными и требующими особого внимания являются следующие вопросы:

1. Проблемы кадровой обеспеченности для оказания своевременной специальной помощи на уровне образовательных организаций, обеспечения индивидуализации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В Новосибирской области, в отличие от других регионов, удалось сохранить общее количество специалистов сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов), но произошло сокращение количества ставок. В регионе отмечается неравномерность распределения специалистов сопровождения по образовательным учреждениям в муниципальных образованиях (от 10 % от необходимости в отдаленных районах, до 70 % в городах областного подчинения и 90-100 % в мегаполисе). Отмечается дефицит учителей-дефектологов. По данным мониторинга готовности образовательных организаций по введению ФГОС ОВЗ, в муниципальных образованиях области работает только **21** учитель-дефектолог.

Таким образом, необходимо уже сегодня предусмотреть переподготовку кадров по дефектологии, обеспечить полноценное сопровождение образования детей с ОВЗ с

включением полных ставок педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов в штатное расписание образовательных организаций.

2. Проблема обеспечения вариативного образования в соответствии с психофизическими особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, особенно в сельской местности.

Требуется расширение сети образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного и профессионального образования, осуществляющих обучение детей с особыми образовательными потребностями.

3. Важным является и планомерное развитие системы психолого-медико-педагогического сопровождения, для решения приоритетных и актуальных задач, стоящих перед системой образования, определенных Национальной стратегией в интересах детей на 2012-2017 годы. Актуальны вопросы стандартизации деятельности комиссий и порядка установления статуса «ребенок с ОВЗ».

4. Особое внимание необходимо уделить нормативно-правовому обеспечению образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, особенно в условиях развития инклюзивной практики.

Необходимо на региональном уровне разработать нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности в расчете на одного ребенка в зависимости от специфики нарушений, региональную методику формирования государственного задания по созданию специальных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Важным для нас является и изменение подходов к организации оценки качества образования в условиях инклюзии, созданию и апробации системы оценки доступности среды для обучения детей с разной формой инвалидности.

Уважаемые коллеги!

Деятельность всех педагогических работников, специалистов, образовательная политика в регионе, финансовое, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение позволяет существенно изменить ситуацию по обеспечению законодательно закрепленных прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов, повысить эффективность образовательного процесса и создать реальную основу для более динамичного развития этой сферы образования в регионе.